



Indsatsområder for 2022-23

Udvikling af skolen

Formålet med Aalborg Katedralskole er beskrevet i lov om gymnasiale uddannelser. Skolen har som formål at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almen dannelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.

Eleverne skal udvikle faglig indsigt og udvikle en faglighed, der er nært forbundet med videnskabsfagene inden for humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Uddannelsen skal udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres forståelse af videnskabernes anvendelse. Uddannelsen kvalificerer bredt til alle videregående uddannelser inden for humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Skolens faglige og tværfaglige niveau skal fastholdes, og det er centralt, at skolen har stærke studieretninger inden for både humaniora, samfundsvidenskab, naturvidenskab og det kunstneriske område. *(PUNKT 1: Udvikling af den naturvidenskabelige profil – PUNKT 2: Fastholdelse af skolens styrkeposition i forhold til musik, PUNKT 3: Fastholde skolens styrkeposition i forhold til sprog – PUNKT 4: Udvikling af samfundsfaglige studieretninger med en stærk faglig profil).*

Gennem de sidste år har skolen haft fokus på at udvikle hf til en anvendelsesorienteret og professionsrettet uddannelse med 3 spor. Et nyt initiativ i 2021 er at tilbyde hf for ordblinde. Søgningen til hf er steget, og antal hf-klasser pr. årgang er steget fra 2 klasser i 2020 til 3 klasser i 2021 og 4 klasser i 2022. Udviklingen skal konsolideres, og de næste år er opgaven at udvikle hf og implementere både ordblindetilbuddet og den professionsrettede profil for hf. *(PUNKT 5: Videreudvikling af hf's professionsrettede og anvendelsesorienterede profil).*

Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter. *(PUNKT 6: Styrke elevernes digitale mindset (computational thinking))*

I budget 2022 har bestyrelsen afsat midler til en Pædagogisk Udviklingspulje. Puljen udmøntes over de kommende tre år. Mange af initiativerne under punkt 1 – 6 er iværksat med finansiering fra den pædagogiske udviklingspulje. Der er andre udviklingsprojekter end projekter relateret til punkt 1 – 6. Disse projekter er samlet under punkt 7. *(PUNKT 7: Projektledelse og pædagogiske udviklingsprojekter)*

Det er desuden et mål, at skolen skal arbejde for en mere ligelig kønsfordeling og genstarte skolefester og fredagscaféer med fokus på en ansvarlig festkultur og med fokus på elevinddragelse. (PUNKT 8: Styrke en mere balanceret kønsfordeling)

I budget 2022 er der afsat midler til indhentning af det faglige og trivselsmæssige efterslæb. Midlerne til det faglige efterslæb er anvendt i foråret 2022. I efteråret 2022 skal midlerne til indhentning af det trivselsmæssige efterslæb omsættes til øget trivsel. (PUNKT 9: Indhentning af trivselsmæssigt efterslæb)

Sidst, men ikke mindst, skal der udarbejdes en ny investerings- og vedligeholdelsesplan for perioden 2023 – 2032. (PUNKT 10: Investerings- og vedligeholdelsesplan for 2023-2032)

1) Udvikling af den naturvidenskabelige profil

Det er centralt, at skolen fastholder en stærk naturvidenskabelig afdeling med stærke naturvidenskabelige studieretninger. Arbejdet skal videreføres.

I skoleåret 2021/22 udarbejdede skolen en STEM-strategi at styrke de naturvidenskabelige fag på Aalborg Katedralskole. Indsatserne i 2022/23 skal bidrage til at implementere strategien.

Eksisterende aktiviteter:

1) Rekruttering

- a. Grundskolesamarbejdet omkring naturvidenskab skal reetableres og fastholdes efter covid-19 lukning.
- b. Videnskabsklubben for børn i folkeskolens 4. – 6. klasse med skolens elever som frivillige mentorer skal videreføres.

2) Styrke naturvidenskab på skolen

- a. Aktiviteter
 1. Fysikkklubben "Schrødingers Kat".
 2. Frivillig naturvidenskabelig studietur.
 3. Etablering af makerspace.
 4. Frivillige naturvidenskabelige foredrag.
 5. Olympiader og konkurrencer.
 6. Deltagelse i naturvidenskabsfestival.
 7. Dronebyggeri
 8. Cansat
- b. Samarbejde med aftagerinstitutioner
 - i. Samarbejde med AAU-fysik.
 - ii. Naturvidenskabelige foredrag fra Aarhus Universitet.
 - iii. Samarbejde med Aalborg Universitet omkring SRP.
 - iv.

3) Videreførte udviklingsprojekter

- a. Videreføre lærerdeltagelse i AI-projekt (Aalborg Universitet).
- b. Masteruddannelse i naturvidenskabsdidaktik

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Makerspace

Udvikling af makerspace er hovedfokusområdet for 2022/23 forankring på skolen.

- De pædagogiske muligheder i anvendelsen af makerspace skal formidles til hele lærerkollegiet, og andelen af lærergruppen, der bruger makerspace som en naturlig del af deres undervisningen, skal gradvist øges.
- De frivillige aktiviteter i Makerspace skal for alvor i gang efter en spæd start med covid-19 lukning i sidste skoleår. Det er aktiviteter som
 - CanSat
 - Udvikling af små satellitter på størrelse med en dåse.
 - Dronebyggeri
 - Bygning af droner
 - Robotter og samarbejde med AAU fysik

2) Matematik

I forlængelse af STEM-strategien skal der i løbet af skoleåret arbejdes med at styrke elevernes matematikanvendelse:

- CAS inddrages som et første skridt. Der skal inddrages algoritmer og kodes lidt i Maple på A-niveau.
- Mat A-dag: Der skal laves et antal forløb af 3 moduler som er teknologiorienteret, med afsæt i noget virkeligt. Dette kan så på sigt udvides til B-niveau.

3) Udvikling af virksomhedssamarbejde

Aalborg Katedralskole har et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionerne inden for STEM-området, men virksomhedskontakten er begrænset.

Besøg på energimuseet for alle naturvidenskabelige 1g-klasser

Der skal de kommende år arbejdes med udvikling af virksomhedssamarbejdet, så eleverne løbende møder virksomheder og ansatte i virksomheder. Det kan ske på virksomheden eller gennem besøg på skolen. I skoleåret 2022/23 afvikles:

Naturvidenskabernes Hus og Dansk Industris Åben Virksomhed: Mulighederne for at indgå i forløb og virksomhedssamarbejder skal undersøges.

4) Pædagogisk udviklingsprojekt: Portfolio-evaluering og formidling af naturvidenskab

Formålet er at øge elevernes motivation til at forstå naturvidenskab og formidle naturvidenskab til andre på samme niveau, dels ved formativ feedback og dels ved at skabe formidlingsprodukter i makerspace.

5) Pædagogisk udviklingsprojekt: Mærk biologien

Formålet med projektet er at forbedre hf-elevernes indstilling til biologi og derigennem øge deres udbytte og læring.

Udviklingsarbejdet skal udvikle aktiviteter, så hvert biologimodul indeholder en lille aktivitet, hvor krop og sanser aktiveres f.eks. celleløb, tegn og gæt, dans, leg og spil

2) Fastholdelse af skolens styrkeposition i forhold til musik

Aalborg Katedralskole er Nordjyllands musikgymnasium. Det er en position, som forudsætter løbende udvikling af musikmiljøet, så skolen fortsat har det mest attraktive musikmiljø.

I skoleåret 2021/22 udarbejdede skolen en strategi for fastholdelse og udvikling af skolens position som det nordjyske musikgymnasium. Indsatserne i 2022/23 skal bidrage til at implementere strategien.

Eksisterende aktiviteter

- 1) Genaktivering af musikaktiviteter efter covid-19, så skolen fastholder niveauet i forhold til musik:
 - a. Bigband.
 - b. Kammerkor.
 - c. Underholdningsorkester.
 - d. Discoband.
 - e. Teaterkoncert.
 - f. Torsdagskor.
 - g. Deltagelse i SYNG-arrangement.

- 2) Musikalsk udveksling
 - a. Bigband udvekslingsaftale med tysk gymnasium skal genaktiveres.
 - b. Korudveksling for kammerkoret med Tjekkisk gymnasium.

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Nyt valgfag: Musik og lydproduktion

For at udvikle musikmiljøet udbydes et nyt fag: musik- og lydproduktion på C-niveau. Faget blev udbudt som valgfag for første gang som valgfag for skoleåret 2022/23.

Der er oprettet et hold med 16 elever. Skoleåret 2022/23 skal anvendes til at udvikle undervisningen i faget, så det kan fastholdes og blive en del af skolens musikmiljø.

Faget kan, sammen med skolens musikmiljø i øvrigt, danne grundlag for frivillige aktiviteter omkring musikproduktion de kommende år.

2) Pædagogisk udvikling i musikfaget

Aalborg Katedralskole har fokus på den pædagogiske udvikling i musikfaget gennem en styrkelse af faggruppesamarbejdet. I skoleåret 2021-22 er der sat fokus på at styrke faggruppeudvikling med ekstra tidsressourcer.

3) *Øvelokaler til elevbands*

Mulighederne for at styrke musikmiljøet ved udlån af øvelokaler til elevbands skal undersøges.

4) *Musikcafé*

I 2021 tog eleverne et nye initiativ og etablerede en tilbagevendende musikcafé. Musikcaféen afholdes efter sidste modul. Musikken leveres af skolens mange bands og musikere i Multisalen. Der deltager ca. 200 elever til caféerne. Musikcaféarrangementerne er alkoholfrie.

Musikcaféen er et elevinitiativ, hvor eleverne står for alle dele af arrangementet. Det er et arrangement, som styrker elevernes fællesskab på skolen og styrker skolens musikmiljø. Det er et godt arrangement, som skal fastholdes de kommende år.

3) Fastholde skolens styrkeposition i forhold til sprog

Aalborg Katedralskole er en af de stærkeste sproggymsasier. Vi opretter hvert år sprogstudieretninger i spansk, fransk eller tysk kombineret med engelsk, og står stærkt både i forhold til studieretninger med 3 sprog og med latin.

I skoleåret 2021/22 udarbejdede skolen en sprogstrategi. Indsatserne i 2022/23 skal bidrage til at implementere strategien.

Eksisterende aktiviteter

- 1) Udvekslingsaftaler i Spanien.
- 2) Udvekslingsaftale i Frankrig.
- 3) Udvekslingsaftale i Tyskland.
- 4) Frivillig sprogundervisning
 - a. Tilbyde frivillig test til DELF-diplom og forudgående undervisning (fransk).
 - b. Tilbyde frivillig test til DELE-diplom og forudgående undervisning (spansk).
 - c. English Club – engelsk litteraturklub for engelsk-elever.
- 5) Deltagelse i sprog camp og sprogkonkurrencer.
- 6) Grundskolesamarbejde i sprogfagene.

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1. Det nordjyske fremmedsprogspanel

For at sikre en bred understøttelse af sprogindsatsen etableres Det Nordjyske Fremmedsprogspanel. Effektmål: Der etableres et strategisk fremmedsprogspanel, og der arbejdes henimod etablering af en sprogpagt, en kontrakt, for at sikre, at de vigtige sprogaktører indgår i et koordineret samarbejde med indsats for fremmedsprogene.

2. Tysk C – som valgfag

Indtil gymnasireformen i 2005 havde alle sproglige studenter to fremmedsprog ud over engelsk, men efter reformen vælger kun ganske få elever to fremmedsprog ud over engelsk. For at styrke sprogkompetencerne blandt eleverne udbød skolen tysk C som valgfag til skoleåret 2022/23.

Der er i skoleåret 2022/23 oprettet et hold med 9 elever – en hf-elev og otte stx-elever. Målet er, at søgning til holdet udvikles, så tysk C kan bidrage til, at flere elever forlader gymnasiet med 2 fremmedsprog ud over det obligatoriske fag engelsk.

3. AIESEC praktikant i tysk

Mulighederne for at etablere en praktikaftale med tysktalende praktikant fra AIESEC undersøges. Målet er at styrke elevernes og lærernes muligheder for at tale tysk med praktikanter, som har tysk som modersmål. Praktikforløbet er af ca. 6 ugers varighed.

4. Pædagogisk udviklingspulje: Erasmus+ akkreditering

Aalborg Katedralskole udbyder og opretter hvert år flere sproglige studieretninger, og vi ønsker at bevare og om muligt udbygge det stærke fokus på sprog. En væsentlig del af den særlige profil på de sproglige studieretninger er, at eleverne er på to studieture over de tre år, hvoraf den ene er et udvekslingsophold i Spanien, Frankrig og Tyskland.

Som Erasmus+ skole vil vi kunne tilbyde vores elever en særlig sproglig oplevelse. Eleverne vil kunne deltage systematisk i udvekslingsophold, som kan have primært fokus på sprogindlæring eller på tværsprogligt samarbejde om udvalgte faglige temaer, og vi vil på den måde kunne styrke elevernes interkulturelle og globale kompetencer.

Målet er at skolen bliver Erasmus+ akkrediteret.

4) Pædagogisk udviklingspulje: Mnemoteknik i franskundervisningen

Fremmedsprogslærerne oplever, at eleverne bliver mere og mere afhængige af online ordbøger og oversættelsesprogrammer, og at det kan hindre ordforrådstilegnelsen, da eleverne ikke er i stand til at

huske gloser. Det låser eleverne og hæmmer deres lyst til at ytre sig spontant og deltage i samtalen. At blive dygtig til fremmedsprog kræver træning, og træning forudsætter, at man tør prøve sig frem.

Formålet med projektet er at styrke elevernes ordforrådstilegnelse ved hjælp af kreative mnemoteknikker.

Projektet ligger i forlængelse af Katedralskolens fokus på plagiat og uhensigtsmæssig brug af hjælpemidler, og det skal være en selvstændig pointe, at oversættelsesprogrammer er et redskab til at fremme sproglæringen.

5) Pædagogisk udviklingspulje: Mundtligt og skriftlig selvtillid i tysk

Eleverne i 2. fremmedsprog er meget bundet af opslag og noter ved skriftligt produktioner og evnen til at tale frit er hæmmet af trangen til oplæsning, som ikke kan bedømmes positivt.

Formålet med projekten er at

- At øge elevernes skriftlige selvtillid, så de tør skrive, tænke og træne
- At øge elevernes mundtlige selvtillid, så de tør tale frit

6) Pædagogisk udviklingspulje: Samarbejde med eksterne aktører i spansk

Formålet med projektet er at etablere samarbejde med eksterne aktører for at vise spanskfaget i et nyt lys og dermed skabe både variation i undervisningen og motivation til læring.

Målet er, at eleverne selv oplever, hvor vigtigt sproget er, og hvilke muligheder der er for at bruge sproget efter gymnasiet. Dette kan også bidrage til karrierelæring i faget.

- Igangsættelse af kollegial sparring inden for 2. fremmedsprog – fx i form af semestervise inspirationsmøder med deling af materiale og didaktiske ideer

4) Udvikling af samfundsfaglige studieretninger med en stærk faglig profil

Målsætningen for de samfundsfaglige studieretninger er at tiltrække de særligt interesserede samfundsfaglige elever. Der er i 2021-22 fokus på at genetablere aktiviteter, der har ligget stille pga. nedlukning

Eksisterende aktiviteter

- 1) Udveksling
 - a. Udvekslingsaftale med tjekkisk gymnasium.
- 2) Årlig politikerpanel-debat.
- 3) Frivillige aktiviteter
 - a. Debatklubben.

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Etablering af Indiensamarbejde og etablering af udvekslingsaftale med skole i Indien

Samfundsfag har etableret kontakt til gymnasieelever i Indien og er i færd med at udvikle et virtuelt samarbejde, hvor elever fra Katedralskolen og elever fra Indien samarbejder i Samfundsfag-Engelsk studieretning. Samarbejdet skal udvikles og mulighederne for at etablere udvekslingsrejser skal undersøges.

I 2022/23 rejser lærere/leder til Indien for at forberede udvekslingsbesøg for en samfundsfagsklasse i skoleåret 2023/24.

2) Pædagogisk udviklingsprojekt: Computational Thinking (se under "Styrke elevernes digitale mindset (computational thinking))

Projektet bidrager til at styrke samfundsfag A – matematik A – studieretningen gennem et tættere samarbejde mellem samfundsfag og matematik.

3) Pædagogisk udviklingspulje: Integreret skriftlighed i samfundsfag

Motivationen bag projektet kan beskrives med følgende citat:

"It is perhaps a truism to say that you can't write if you don't first know language. But it's equally true to say that you can't write if you don't control the appropriate register and genres. Unfortunately, control of these systems is something educators have too often taken for granted." ~ Professor Jim Martin fra University of Sydney

Projektet formål er, at få erfaringer med, hvorvidt integreret skrivning i den daglige undervisning og tydelig stilladsering, som rammer elevernes zone for nærmeste udvikling, kan hjælpe eleverne på vej i deres skriftlige udvikling og afhjælpe noget af den elev-frustration over skriftligt samfundsfag, der ellers ofte finder vej ind i klasserne ifm. de første afleveringer i samfundsfag.

5) Videreudvikling af hf's professionsrettede og anvendelsesorienterede profil

Hf er med gymnasireformen ændret til en mere professionsrettet og anvendelsesorienteret uddannelse. Uddannelsen er åbnet for optagelse fra 9. klasse og er et godt valg for de elever fra folkeskolen, som ved, at de ikke skal videre på universitetet. Reformen er stadig ny, og profilen skal videreudvikles og kommunikeres til omverdenen.

Der er siden 2017-reformen iværksat mange nye initiativer for at styrke hf-s professionsrettede og anvendelsesorienterede profil. Hf-afdelingen er gået fra 2 ordinære hf-klasser pr. årgang til 3 klasser pr. årgang i 2021 og 4 klasser pr. årgang i 2022. Skoleåret 2022/23 skal først og fremmest anvendes til konsolidering af uddannelsen.

Eksisterende aktiviteter

- 1) Videreudvikling af anvendelsesorienteringen af undervisningen.
- 2) Videreudvikling af de eksterne samarbejder både i erhvervslivet og i uddannelsessystemet.
- 3) Etablering af hf-koordinatorfunktion.
- 4) Udbud af ordblindetilbud på hf.
- 5) Oprettelse af 4 spor.
- 6) Samarbejde med UCN omkring projektet "Bæredygtig kvalitet i uddannelse"
- 7) Samarbejde med UCN om case-baseret studiepraktik

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Implementering og udvikling af ordblinde tilbud på hf

I 2021 etableredes skolens ordblindetilbud på hf. Tilbuddet er inde i en udvikling, som skal videreføres på to områder:

- Kendskabet til ordblindetilbuddet skal styrkes gennem UU, formidling til skoler og samarbejde med ordblindeefterskoler
- Indsatsen i forhold til ordblindeklassen skal udvikles og de initiativer, som er igangsat i 2021 og 2022 skal evalueres og videreudvikles.

I 2022 var der ansøgere nok til en hel hf-klasse for ordblinde, og de kommende 2 år skal ordblindetilbuddet på hf implementeres og udfoldes over det 2-årige hf-forløb.

2) Udvikling af indsatsen for elever med særlige udfordringer

Det er et centralt fokuspunkt at udvikle SPS-støtten til elever med særlige udfordringer. Retningslinjerne for SPS-støtte er blevet åbnet for holdundervisning og støtte i forbindelse med den almindelige undervisning. Det er muligheder, som vi benytter, og som vi arbejder på at udvikle generelt og i forbindelse med ordblindeklassen.

Det er et vigtigt mål, at vi udnytter mulighederne i SPS-systemet til gavn for vore elever.

3) Projekt "Bæredygtig kvalitet i uddannelse" –

Aalborg Katedralskole er tovholder for et nyt hf-projekt: "Bæredygtig kvalitet i uddannelse". Projektet vil samskabe en undervisning, som giver hf-elever og studerende ved UCN den viden og de færdigheder, som er nødvendige for at møde morgendagens bæredygtighedsudfordringer. Dette skal udfoldes gennem en nytænkt brobygning mellem hf-eleverne og UCN med særlig fokus på UCN's uddannelser som fx "Eksport og Teknologi", "Serviceøkonomi", "multimediedesign", "produktionsteknologi".

6) Styrke elevernes digitale mindset (computational thinking)

Eksisterende aktiviteter

1. Etablering af makerspace
 - a. I løbet af 2020-21 er der etableret et makerspace med fokus medie- og lydproduktion, LiveBoard, plakatposter, 3d-printere, droner og robotter. Makerspace blev indviet i november 2021.
2. AI
 - a. Lærerdeltagelse i matematikprojektet: "AI – Aalborg Intelligence" finansieret af Novo Nordisk – formålet er udbredelse af AI til gymnasiet.
3. Informatik som valgfag
 - a. Skolen har informatik som valgfag og har de sidste år oprettet et hold i faget.

1. Pædagogisk udviklingspulje: Computational Thinking

Projektets formål er at udvikle anvendelsen af computational thinking i et samarbejde mellem matematik og samfundsfag i en studieretningsklasse med matematik A og Samfundsfag A.

I forløbet introduceres eleverne til programmeringssproget i programmet NetLogo, som anvendes til små simuleringer og modelbeskrivelser. F.eks. en simulering af det økonomiske kredsløb.

2. Makerspace

- Skolens nyetablerede makerspace skal i løbet af året bruges aktivt af både elever og lærere både i og udenfor undervisningen. Makerspace er etableret i forlængelse af regionsprojekterne "Creative science lab" og "Viden Skaber". Det kommende skoleår er der fokus på:
 - At færdiggøre makerspace herunder drøfte mulighederne for at udvide makerspace til det pædagogiske værksted på sigt.
 - Etablering af frivillige elevbårne aktiviteter omkring bygning og programmering af droner og robotter, herunder cansat.
 - Integrering af makerspace i den daglige undervisning i de fag, hvor det er relevant. Der er nedsat en arbejdsgruppen, der understøtter lærerne i at få inddraget forskellige dele af makerspace i deres undervisning, herunder brug af lyd- og filmoptagelser, LiveBoard, plakatprinter, 3d-printere og robotter.
 - I løbet af skoleåret skal skolens makerspace således udbredes til så mange fag og elever som muligt.

3. Informatik som valgfag skal styrkes

Vi har de seneste år arbejdet med at styrke informatik som valgfag. For første gang er det i 2022 lykkedes at oprette to valghold med informatik.

- Informatikfaget skal fortsat styrkes især i forhold til de naturvidenskabelige elevers valg.

7) Projektledelse og pædagogiske udviklingsprojekter

1) Projektlederuddannelse

Som del af den pædagogiske udviklingspulje er der afsat midler til at uddanne 5 lærere som projektledere.

Formålet med projektlederuddannelsen er, at styrke det professionelle samarbejde og udviklingsarbejde på skolen ved at tilføre arbejdet formelle projektlederkompetencer.

2) Pædagogisk udviklingspulje: Strategier til efterskrivningsarbejde

Formålet er at udvikle konkrete strategier til efterskrivningsarbejde, som let kan anvendes i undervisningen. Materialet vil blive videreformidlet gennem en OneNote-notesbog.

Gymnasieelever har generelt svært ved at læse korrektur på deres egne tekster, og det sjældent en del af danskundervisningen, at der undervises eksplicit heri. En årsag til det er formentligt, at der mangler strategier, som man kan undervise eleverne i. Hvis eleverne ikke trænes heri i den daglige undervisning, vil de ikke kunne gennemføre et godt efterskrivningsarbejde til eksamen.

3) Pædagogisk udviklingspulje: Understøttelse af elevernes motivation og evne til at læse historiefaglige tekster

Formålet med projektet er at ruste eleverne til at læse og forstå fremstillingstekster, og dermed hjælpe dem til at opnå en bedre forståelse af fremstillingsmaterialet i historieundervisningen.

Projektet skal udarbejde øvelser, som kan øge differentieringen i klasserne og øge variationen i undervisningen, og det kan ske på forskellig vis:

- Lave understøttende stilladsering af de historiefaglige tekster.
- Udarbejde små øvelser som øger motivation og læringsudbytte for eleverne

4) Pædagogisk udviklingspulje: Hvad fortæller gipserne?

Udviklingsprojekt i oldtidskundskab

5) Akademisk skrivning

SRP-opgaven og eksamen skal træne eleverne til opgaveskrivning på de videregående uddannelser. Eleverne introduceres derfor til akademisk skrivning. Der er i 2022-23 nedsat en arbejdsgruppe, der skal udvikle en plan for, hvordan vi kan styrke elevernes akademiske skrivning på stx.

8) Styrke en mere balanceret kønsfordeling

Eksisterende aktiviteter

STX har som uddannelse udfordringer i forhold til en balanceret kønsfordeling. Tendensen er blevet mere udpræget efter gymnasireformen. Det bedste undervisningsmiljø opstår, når der er en ligelig kønsfordeling, og derfor har skolen opmærksomhed på at arbejde for en mere balanceret kønsfordeling.

I skoleåret 2020/21 er der udarbejdet en strategi for en mere ligelig kønsfordeling, og der er nedsat en arbejdsgruppe omkring arbejdet. I 2021/22 var planen, at strategien skulle føres ud i livet, men i forbindelse med covid-19-bølgen i december – februar var de frivillige aktiviteter nedlukket, og derfor kan mange af aktiviteterne først fuldt ud implementeres i det kommende skoleår.

Det er væsentligt, at disse aktiviteter synliggøres på hjemmeside, Facebook, Instagram og andre steder, hvor skolen kommunikerer.

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1. Styrke skolens idrætsprofil

- Skitur til Tjekkiet i tilknytning til Idræt B.
- Etablering og igangsætning af idrætsklub for elever på skolen.
- Etablering af klasseturneringer i idræt i løbet af skoleåret.
- Etablering af idrætsdag for alle elever i samarbejde med eleverne. Samarbejdet skal etablere ny kultur omkring dagen. Idrætsdagen har været lukket ned pga. en tradition blandt eleverne om at feste bl.a. i Jomfru Ane Gade natten før idrætsdagen.

2. Styrke digitaliseringen

- Styrke digitalisering
 - Overgang til iBøger og større brug af IT i undervisningen.
 - Styrkelse af informatik som valgfag og evt. som obligatorisk naturvidenskabelig C-niveau
 - Udbredelse af computational thinking i undervisningen.
- Innovation og iværksætteri
 - Deltagelse i Nordjyske Iværksættere.

- Innovation som valgfag.
- Udvikling af "Makerspace".
- Synlighed
 - Fremhæve aktiviteterne på hjemmeside, Facebook og Instagram.
 - Videreudvikling af privatskolesamarbejde omkring idræt.

3. udvikling af strategi for en mere lige kønsfordeling på hf

HF-udvalget udvikler i løbet af skoleåret en strategi for at øge ligheden i kønsfordelingen på hf.

9) Indhentning trivselsmæssigt efterslæb

Eksisterende aktiviteter

Skolen fik i foråret midler til indhentning af fagligt efterslæb, og der blev gjort en stor indsats for at hjælpe eleverne fagligt via brug af hjælpelærere, men indsatsen var hæmmet af hjemsendelser. Perioden for indhentning af fagligt efterslæb er forlænget til 31. december 2021.

I budget 2022 blev der afsat 300.000 kr. til indhentning af efterslæb efter nedlukningerne. De 200.000 kr. blev anvendt i foråret til indhentning af fagligt efterslæb. De resterende 100.000 kr. blev afsat til trivselsmæssigt efterslæb efter nedlukningerne.

1. Trivselsmæssigt efterslæb

Som led i den pædagogiske udviklingspulje er der afsat 100.000 kr. til styrkelse af elevernes trivsel. Puljen udmøntes i dialog med eleverne i skolekulturudvalget.

2. Udvikling af strategi for styrkelse af tilstedeværelseskulturen

Coronanedlukningerne har betydet, at der er skolekultur og samfundskultur, der er gået tabt. Den store mængde virtuel undervisning og hjemmearbejdet har en tendens til at fremme individuelle læringsprocesser og fremme en kultur, hvor eleven i mindre grad er afhængig af den fælles læringskultur i klasselokalet. Det skaber en tendens til øget fravær.

Læring styrkes, når klasserne/holdene er velfungerende, og der er høj grad af tilstedeværelse og nærvær i undervisningen. Det er derfor afgørende for elevernes læring, at der er en stærk tilstedeværelseskultur,

hvor eleverne kan styrke og udvikle hinandens læring gennem den daglige interaktion i klasserne og på holdene.

10) Investerings- og vedligeholdelsesplan for 2023-2032

Eksisterende aktiviteter

I 2017 udarbejdede ingeniørfirmaet Frandsen og Søndergaard en grundig og detaljeret vedligeholdelsesplan for skolen. Planen er grundlaget for skolens vedligeholdelsesarbejde.

Skolen har desuden en vedligeholdelses- og investeringsplan for perioden 2010 – 2019. Planen indeholder de store investerings- og vedligeholdelsesopgaver. I perioden 2010 – 2019 er følgende opgaver gennemført i henhold til planen:

- Ombygning/renovering af kemilokaler m.v. AT-påbud
- Renovering af lokale 011 (vedligeholdelsesefterslæb)
- Indvendigt malerarbejde, bygning D
- Ombygning/renovering af varmeanlæg i bygning A
- Ombygning/renovering 2. sal, bygning B
- Ombygning/renovering af lokale 101-103-108-109
- Udvendig malerarbejde bygning D, hallen
- Udvendig fugearbejde bygning A
- Udvendig malerarbejde bygning A
- Renovering af fysiklokaler
- Anlæg af ny bygning med normalklasser eller billedkunst/musik
- Renovering af administrationsbygningen
- Renovering af udv. Belægning – nyetablering af skolegår
- Indvendigt og udvendigt vedligehold, især malerarbejde

Fra 2015 har skolen været ramt af omprioriteringsbidrag og øvrige besparelse. Ifølge finansministeriet er enhedsomkostningen i faste priser for en stx-elev faldet med 14,7 % i perioden 2014 – 2019. Det har betydet begrænsninger i renoveringsprojekterne. Samtidig er der sket omprioriteringer som følge af ændrede behov. Følgende er ikke gennemført efter planen:

- Renovering af pædagogisk værksted
- Renovering af kantinekøkken
- Renovering af toiletter i bygning C
- Renovering af trappe/mellemgang i bygning C
- Tilbygning til hallen
- Udvendigt fugearbejde – bygning B og C

- Anlæg af elevator ved bygning A og D

Der skal i skoleåret 2022/23 udarbejdes en ny vedligeholdelses- og investeringsplan for perioden 2023 – 2032. Planen skal omfatte de større renoverings- og investeringsprojekter, og skal supplere den eksisterende vedligeholdelsesplan fra 2017.

Behandlet på bestyrelsesmøde den 14. september 2022.

Christian Warming

rektor