

AALBORG KATEDRALSKOLE



**KVALITETSRAPPORT
2021/22**

Trivsel

Analyse af elevernes trivsel på Aalborg Katedralskole 2021

Introduktion

Nedenstående analyse er en analyse af resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen fra november 2021. Spørgeskemaet er besvaret i november før nedlukning pga. covid-19 kom på tale. Svarene er bearbejdet og sammenlignet med svarene fra 2020. Svarene er en sammenligning af svarene efter første nedlukning i foråret 2020 og anden nedlukning i foråret 2021.

Svarene er opgivet på likert skalaen i form 1-5 hvor 5 som oftest er det mest positive svar eller som helt enig, delvist enig, hverken enig eller uenig, delvist uenig eller helt uenig. Som reference vil der løbende blive sammenlignet med besvarelsenerne fra 2020.

Overordnet set tegner undersøgelsen et klart billede af, at eleverne føler et stærkt tilhørsforhold til skolen. 81% er helt eller delvist enige i "jeg føler, at jeg hører til på min skole" og 80% af eleverne at de er helt eller delvist uenige i at "jeg ville ønske, at jeg gik på en anden skole. Eleverne er i 2021, ligesom i 2020, stadig meget glade for at gå på Aalborg Katedralskole: "Jeg er glad for at gå i skole" 3,9 ud af 5. Resultaterne viser derfor klart en skole hvor eleverne er glade for at være og som fylder i deres selvopfattelse.

De fem overordnede parametre sat frem af undervisningsministeriet viser kun ændringer i "Faglig individuel trivsel" fra 3,8 til 3,7, og "Pres og bekymringer" fra 2,7 til 2,4. Læringsmiljø, mobning og social trivsel er de samme som sidste år med henholdsvis 3,5, 4,7 og 4,1. Ændringen i den faglige individuelle trivsel er så lille at den normalt ikke vil betragtes som statistisk signifikant (dvs. at differencen mellem de to år ligeså vel kan skyldes målingsusikkerhed eller andre ukendte faktorer rettere end en faktisk ændring i elevernes faglige individuelle trivsel). "Pres og bekymringer" vil blive beskrevet senere i analysen.

Der er 783 elever ud af skolens 880 elever som har svaret på undersøgelsen. Det er generelt meget positivt, men selvfølgelig er der lidt rum til forbedring så de sidste 100 får svaret næste år.

Elevernes tilknytning til klassen

Eleverne føler sig en smule tættere knyttet til deres klasser sammenlignet med sidste år. Det kan ses ud fra nedenstående spørgsmål. Procentangivelserne afspejler hvor mange studerende der har erklæret sig helt eller delvist enige – dette gælder for samtlige procentangivelser i hele analysen.

	2020	2021
Er du glad for din klasse	76%	78%
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	71%	75%
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater	88%	88%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	76%	78%
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater	81%	85%

Lærerne

Forholdet til lærerne er godt, om end tilbagemeldingerne fra lærerne bliver vurderet væsentligt lavere end de andre variabler.

	2020	2021
<i>Lærerne respekterer mig</i>	89%	88%
<i>Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?</i>	91%	90%
<i>Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene</i>	58%	59%

Elevernes gåpåmod

	2020	2021
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?	83%	84%
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	81%	81%
Hvis noget er svært i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?	57%	59%
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	78%	76%

Langt størstedelen af eleverne på gymnasiet giver udtryk for en nysgerrighed og vilje til at arbejde med de udfordringer de møder.

Pres på eleverne

Ændringen i "Pres og bekymringer" fra 2,7 til 2,4 er væsentligt, særligt når man tager højde for den i forvejen lave score. Historisk har Likert skalaen en tendens til at producere midtersøgende, hældende til positive resultater pga. dens udformning og de formuleringer den ligger op til. Et så lavt resultat som dette, med signifikante ændringer er derfor relevant og et tegn på at elevernes oplevelse af pres og bekymringer er en udfordring for dem og at denne udfordring er blevet større.

Parameteren "Pres og bekymringer" består af fem spørgsmål. Disse er noteret nedenfor sammen med en angivelse af de besvarelser der indikerer udfordringer i elevernes hverdag.

	2020	2021
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	54%	53%
Hvor ofte føler du dig presset i skolen	47%	54%
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	45%	53%
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakter?	52%	51%
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolen?	66%	65%

Disse resultater indikerer at der er foreligger en udfordring omkring pres og bekymringer som Aalborg Katedralskole skal se nærmere på. Til sammenligning var landsgennemsnittet 2,7 i 2020, hvilket var det samme som på Aalborg Katedralskole. Det skal understreges at pres og bekymringer ikke er fænomener der kan isoleres til skolen, men i høj grad er kulturelle og kan komme alle steder fra i elevernes hverdag og derfor ikke er unikt for Aalborg Katedralskole (hvilket også kan ses i landsgennemsnittet). Ikke desto mindre er vores rolle at forberede de unge mennesker på det samfund der venter dem og en uundgåelig del af det vil være håndteringen af andres og egne forventninger, bekymringer og pres. Dette understøttes også af sidste års undersøgelse og viser dermed en kontinuerlig udfordring for eleverne og deres udvikling.

Nogle af undersøgelsens andre spørgsmål kan muligvis belyse udfordringen yderligere:

	2020	2021
Jeg klarer mig fagligt godt i skolen	66%	70%
Jeg deltager aktivt i timerne	57%	58%
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	68%	70%
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	65%	63%
Jeg er forberedt til timerne	65%	63%
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	62%	60%
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	49%	46%
Jeg er motiveret for undervisningen	54%	50%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	86%	86%
Lykkedes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen	63%	60%
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	44%	35%
Føler du dig ensom i skolen	8%	8%
Jeg har det dårligt i skolen	9%	11%

De to sidste spørgsmål indikerer at eleverne generelt har det godt på skolen og at dette kan indikere at det pres eleverne oplever ikke kommer fra skolen selv, men muligvis rettere fra venner, familie og samfund. Eleverne oplever dog et pres for karakterer, som selvfølgelig er skolens område, og som kunne være udgangspunktet for en generel snak med eleverne omkring personlige værdier og dannelse.

Klasserumskultur

På trods af Covid-19 så har elevernes oplevelse af deres klassekultur forbedret sig fra 2020. Det er meget positivt og bør ses som et stort kompliment til elevernes og lærernes indsats.

	2020	2021
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	76%	78%
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	74%	72%

I min klasse er det godt at være aktiv i timerne	70%	77%
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden	71%	73%

Indflydelse på undervisningen

	2020	2021
Jeg har indflydelse på undervisningen	29%	29%
Lærerne sørger for at elevernes ideer bliver brugt	37%	37%

Ovenstående to variabler viser at inddragelsen af elever, i elevernes perspektiv, godt kan forbedres. Ledelsen og lærerne bør holde det i mente at vi i 2022 skal blive endnu bedre til dette.

Ensomhed

	2020	2021
Føler du dig ensom i skolen	8%	8%
Jeg har godt kontakt til de andre fra klassen udenfor skoletiden	70%	72%

Det er ikke en særlig stor del af eleverne der oplever ensomhed i skolen, men når oplevelsens karakter tænkes ind så er det alligevel hvert tolvte elev der tit eller meget tit oplever at befinde sig i en meget ubehagelig situation. I 2018 var ensomhed også en af de større udfordringer for eleverne og det virker som noget vi stadig godt kan beskæftige os med.

Konklusion

Trivselsundersøgelsens resultater tegner et billede af en skole som eleverne føler et stærkt tilhørsforhold til, hvor klassekammerater såvel som lærer spiller en meget positiv rolle i elevens læring og velvære. Overordnet set viser analysen et lige så positivt billede som i 2020, bortset fra at presset eleverne oplever er blevet større. I 2018 viste trivselsundersøgelsen at der var en udfordring med ensomhed blandt eleverne, hvilket til dels stadig er tilfældet. Det store fokuspunkt for arbejdet fremad med elevtrivsel viser

sig derfor at være det pres eleverne føler. Efter dette kommer ensomhed og inddragelse i undervisningen. Afslutningsvist kan vi konkludere, at undersøgelsen giver os et godt klap på skulderne og viser at vi med oprejst pande kan forsætte de gode takter indenfor undervisning, social trivsel, mobningshåndtering og faglig udvikling.

Der er i budget 2022 afsat 100.000 kr. til trivselsfremmende aktiviteter for eleverne. Der er desuden planlagt foredrag og workshops for lærere i forhold til sårbare elever i løbet af skoleåret 2022/23.

Faglige resultater

De faglige resultater opgøres normalt i forhold til elevens resultater til eksamen. Elevernes eksamensbevis består grundlæggende af tre typer resultater:

	Bedømmer	Vægt
Årskarakterer	Holdets lærer	ca. 65 %
Mundtlig eksamen	Holdets lærer + ekstern censor	ca. 23 %
Skriftlig eksamen	to eksterne censorer	ca. 12 %

Som følge af ændrede eksamensregler i forbindelse med coronanedlukningerne har årgang 2020, 2021 og 2022 kun i begrænset omfang været til mundtlig og skriftlig eksamen. I de fag, hvor eksamen er aflyst er årskaraktererne blevet overført som eksamenskarakterer. Den manglende eksterne censur pga. eksamensaflysninger betyder, at eksamensresultaterne er udtryk for lærernes interne bedømmelse og kun i meget begrænset omfang er eksterne censorers vurdering.

Seneste årgang vi har socioøkonomiske eksamensresultater fra er årgang 2021. De få fag afspejler de mange coronaaflyste eksamensbegivenheder. Eleverne har typisk været til én eksamen i 1g og derefter var til eksamen i skriftligt dansk og studieretningsprojektet i 3g. Resten af eksamensbeviset er årskarakterer eller overførte årskarakterer.

Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2021	Billedkunst	Mundtlig	C	Nej	8,2	8,3	-0,1	23
	Dansk	Skriftlig	A	Nej	7,0	7,2	-0,2	247
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Ja	7,9	8,1	-0,2	247
	Fysik	Mundtlig	C	Nej	6,7	6,6	0,1	128
	Mediefag	Mundtlig	C	Nej	8,0	7,9	0,1	22
	Musik	Mundtlig	C	Nej	7,9	8,4	-0,5	15
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	8,5	8,6	-0,1	247

Karakterne i de fag eleverne har været til eksamen er som forventet ud fra de socioøkonomiske indikatorer. Der er ingen signifikante afvigelser.

Eksamensresultatet – dvs. eksamensgennemsnittet - giver imidlertid anledning til opmærksomhed.

Eksamensresultatet ligger signifikant under det forventede ud fra de socioøkonomiske indikatorer.

Resultatet afspejler pga. eksamensaflysninger først og fremmest, hvordan skolens lærere internt har vurderet eleverne i nedlukningsperioden. Årskaraktererne vægter for årgang 2021 hele 90 % af

eksamensresultatet. De aflyste eksaminer betyder, at vi ikke har de eksterne censorers vurderinger som sammenligningsgrundlag.

Uanset bedømmelsen, så har coronanedlukningen betydet et fagligt efterslæb. Der er i 2021 og 2022 gjort meget for at indhente dette efterslæb. I 2021 modtog eleverne i betydeligt omfang støtte til at indhente det faglige efterslæb efter coronanedlukningerne. Støtten var finansieret med ekstrabevillinger. I budgettet for 2022 besluttede bestyrelsen af afsætte en pulje på 200.000 kr. til fortsat støtte til indhentning af det faglige efterslæb. Der har derfor på mange hold været dobbeltlærere og andre støtteforanstaltninger i perioder af foråret.

Skolen har i 2021-22 igangsat et arbejde for at styrke de faglige miljøer i studieretningsfagene. I 2021 udformede skolen strategier til at styrke det naturvidenskabelige miljø, det sproglige miljø og musikmiljøet på skolen, og for at styrke et højt fagligt niveau på det samfundsfaglige område. Skolen tager i 2022-23 fat på implementeringen af strategierne.

HF

HF-eleverne har på samme måde som stx-eleverne haft en skolegang, hvor eksamen i stort omfang har været aflyst. Det betyder, at vi kun har få resultater at sammenligne med de socioøkonomiske indikatorer. I de fag, hvor eleverne ikke har været til eksamen har eleverne fået årskarakterer. Det betyder, at eksamensresultatet i højere grad afspejler lærernes karaktergivning i forhold til årskarakterer end de opnåede eksamenskarakterer.

Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år

År	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant	Prøvekarakter	Socioøkonomisk reference	Difference	Antal elever
2021	Billedkunst	Mundtlig	C	Nej	8,0	7,6	0,4	21
	Dansk	Skriftlig	A	Ja	6,6	6,0	0,6	58
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,3	6,5	-0,2	58
	Idræt	Mundtlig	C	Nej	5,9	6,6	-0,7	16
	Musik	Mundtlig	C	Ja	9,8	8,4	1,4	15
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,1	6,5	-0,4	58

Resultaterne afviger på to områder fra de socioøkonomiske indikatorer. Det er skriftligt dansk, der afviger signifikant fra de socioøkonomiske referencer og mundtligt musik, der ligeledes afviger positivt fra de socioøkonomiske indikatorer.

HF-eleverne har ligesom stx-eleverne fået støtte til indhentning af det faglige efterslæb dels finansieret af Undervisningsministeriet i 2021 og i 2022 gennem ekstra midler afsat i budget 2022.

HF har siden reformen i 2017 været et fokusområde, hvor skolen har arbejdet målrettet på at skabe en ny praksis- og professionsrettet hf-uddannelse.

Fravær

Siden første nedlukning i marts 2020 har fraværet været præget af de ændrede fraværsregler i forhold til covid-19-relateret fravær. Samtidig ændrede den virtuelle undervisning på vilkårene for fraværsregistrering.

Alm. fravær	2017-2018	2018 - 2019	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	landsgennemsnit i 2009
Fraværs% 1.g	7,2	6,5	6,8	3,78	9,7	6,6
Fraværs% 2.g	8,1	8,4	7,7	6,3	10,6	8,9
Fraværs% 3.g	9,3	10,1	10,2	7,3	12,1	10,2
Fraværs% 1.hf	14,5	16,7	12	12,8	15,4	13,1
Fraværs% 2.hf	17,3	17,3	19,2	12,4	22,4	16,1

Da covid-19 ikke længere var en samfundskritisk sygdom ændredes covid-relateret fravær til ordinært fravær. I vintermånederne blev en stor del af eleverne smittet med covid-19 og en gennemgang af fraværsårsagerne viser, at covid-19 var den altdominerende årsag til fravær. Fraværet var derfor sidste skoleår.

Det skriftlige fravær har i mindre grad været påvirket af covid-19, og fraværet ligner derfor også de foregående års fravær.

Skr. fravær	2017-2018	2018 - 2019	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Fraværs% 1.g	4,6	3,9	4,6	4,1	4,7
Fraværs% 2.g	7,7	5	6,3	6,1	7,15
Fraværs% 3.g	9,1	12,4	10,2	7,8	11,6
Fraværs% 1.hf	15,9	18,4	13,5	17,4	11,5
Fraværs% 2.hf	22,9	27,3	29,9	17	23,5

De faktiske tal for fravær for coronaperioden kan ikke bruges til så meget, men erfaringerne fra efteråret 2021 indtil nedlukningen og de sidste måneder af 2022 efter covid-19 bølgen er, at der er flere elever, der har svært ved at møde til alle moduler hver dag. Eleverne har gennem flere år været vant til uregelmæssig skolegang, været vant til, at de i højere grad kan planlægge dagen derhjemme med virtuel undervisning, og de er mindre vant til store forsamlinger og sammenhænge. Det betyder en tendens til et større fravær.

I forlængelse af erfaringerne fra nedlukningen har vi besluttet, at vi i skoleåret 2022 – 23 skal have udviklet og iværksat en ny strategi for at skabe en tilstedeværelseskultur på skolen. Læring er en social aktivitet, hvor eleverne i en klasse bidrager til at alle i klassen bliver dygtigere. Derfor skal vi de kommende år arbejde med at udvikle en tilstedeværelseskultur med fokus på alle de elementer, der kan sikre en høj elevtilstedeværelse i skoledagligdagen. Indsatsen har til formål at mindske fraværet, men fokus er i lige så høj grad at skabe tryghed, fællesskab og læring.

Gennemførselsprocent

Som alt andet er også gennemførselsprocenten påvirket af coronanedlukningen. Det er tankevækkende, at nedlukningen med hjemmeundervisning osv. ikke har betydet større frafald. Tværtimod er gennemførselsprocenten steget. Forklaringen er formodentligt, at eleverne i nedlukningsperioden havde få alternativer til skolegangen.

Gennemførselsprocenten på STX

og HF

STX	Katedralskolen	Landsgennemsnit		HF	Katedralskolen	Landsgennemsnit
2013	74,1%	81,90%		2013	72,8%	66,60%
2014	80,8%	82,90%		2014	79,8%	68,50%
2015	83,5%	84,70%		2015	69,9%	69,70%
2016	80,4%	84,60%		2016	83,5%	69,40%
2017	85,0%	85,20%		2017	70,3%	67,60%
2018	80,8%	85,40%		2018	61,4%	66,30%
2019	83,1%	86,80%		2019	64,9%	69,60%
2020	85,5%	89,40%		2020	64,0%	73,80%
2021	88,5%	88,80%		2021	78,7%	77,00%

Gennemførselsprocenterne viser en pæn stigning i 2022 og 2021. Den falder formodentligt igen, når verden og mulighederne åbner sig for eleverne.

Det kommende år har skolen stor fokus på at udvikle en ny strategi for at styrke en tilstedeværelseskultur blandt eleverne. Samtidig har skolen iværksat flere pædagogiske tiltag, der har til formål, at styrke læringsmiljøet for elever med særlige udfordringer.

Overgang til videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse 2 år efter afsluttet eksamen svinger fra år til år, men svarer til landsgennemsnittet. Tallene vedrører i sagens natur årgange, der gik på skolen senest i 2017/2018, da tallene opgøres i september 2 år efter afsluttet eksamen.

Overgang til uddannelse fra stx på Aalborg Katedralskole 30. september 2 år efter afsluttet eksamen

Uddannelsesundergruppe status	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Erhvervsuddannelse	4,2%	4,0%	6,4%	4,5%	6,0%
Korte videregående uddannelser	3,0%	2,9%	3,2%	3,4%	1,1%
Mellemlange videregående uddannelser	66,5%	60,9%	64,5%	59,8%	62,8%
I ALT i uddannelse	73,7%	67,9%	74,1%	67,7%	69,9%
Afbrudt eller aldrig i gang	26,3%	32,1%	25,9%	32,3%	30,1%

Overgang til uddannelse fra stx - landsgennemsnit 30. september 2 år efter afsluttet eksamen

STX landsgennemsnit	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Erhvervsuddannelse	5,8%	5,8%	5,4%	4,6%	4,3%	4,2%
Korte videregående uddannelser	5,3%	5,4%	5,3%	5,1%	4,7%	4,8%
Mellemlange videregående uddannelser	68,7%	67,3%	65,7%	64,8%	62,8%	60,8%
I ALT i uddannelse	79,8%	78,5%	76,4%	74,5%	71,9%	69,7%
Afbrudt eller aldrig i gang	20,2%	21,5%	23,6%	25,5%	28,1%	30,3%

Overgang til uddannelse fra hf – Aalborg Katedralskole 30. september 2 år efter afsluttet eksamen

Overgang til uddannelse - Katedralskolen HF	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Erhvervsuddannelse	22,7 %	25,3 %	11,8 %	18,5 %	25,0 %	13,7 %
Korte videregående uddannelser	14,7 %	4,0 %	7,8 %	8,6 %		13,7 %
Mellemlange videregående uddannelser	38,7 %	42,7 %	54,9 %	46,9 %	44,2 %	35,3 %
Overgang til uddannelse	76,0 %	72,0 %	74,5 %	74,1 %	71,2 %	62,7 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total	24,0 %	28,0 %	25,5 %	25,9 %	28,8 %	37,3 %

Overgang til uddannelse fra hf – Landsgennemsnit 30. september 2 år efter afsluttet eksamen

Overgang til uddannelse - landstal HF	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Erhvervsuddannelse	17,8 %	19,1 %	16,0 %	15,0 %	13,6 %	14,1 %
Korte videregående uddannelser	8,6 %	8,8 %	8,4 %	9,0 %	7,5 %	7,5 %
Mellemlange videregående uddannelser	46,1 %	43,6 %	43,4 %	42,0 %	42,2 %	40,3 %
Overgang til uddannelse	72,7 %	71,7 %	67,8 %	66,1 %	63,3 %	61,9 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total	27,3 %	28,3 %	32,2 %	33,9 %	36,7 %	38,1 %

Der er en tendens til, at eleverne både på stx og hf starter senere på videregående uddannelse. De fleste er i gang 2 år efter studentereksamen, men mellem $\frac{1}{4}$ og $\frac{1}{3}$ af eleverne har mere end 2 sabbatår før de går i gang med uddannelse. Efter 3 år er 7 ud af 8 studenter kommet i gang med uddannelse og efter 5 år er ca. 95% i gang med uddannelse eller har været i gang med uddannelse.

Elevaktiviteter, udviklingsprojekter og eksternt samarbejde

Coronanedlukningerne har betydet, at målet de sidste par år har været at fastholde det høje niveau for elevaktiviteter, talentaktiviteter og udviklingsaktiviteter, som skolen er kendt for.

I skoleåret 2021-2022 har der bl.a. været følgende elev- og talentaktiviteter:

- Kemi-olympiade
- Fysik-olympiade
- Georg Mohr-konkurrencen – matematik
 - 14 gik videre fra første runde i konkurrencen
- Biologi-olympiade
- Olympiade i naturgeografi
- 3 deltager ved Akademiet for talentfulde unge
- Teaterkoncert
- Bigband
- Discoband
- Kammerkor
- Underholdningsorkestret
- Deltagelse i sprogcamp
- Deltagelse i Nordjyske Nyskabere
- Masterclass i matematik
- Frivillig billedkunst

- Fodbold
- Badminton
- Volleyball
- English Club
- Deltagelse i skrivecup

Eleverne har taget initiativ til en elevstyret musicafé, som afvikles et antal gange i løbet af året.

Skolen har i 2021-22 følgende større udviklingsprojekter

- Viden skaber
 - Et naturvidenskabeligt formidlingsprojekt for de naturvidenskabelige klasser
- Nordjysk Fremmedsprogspanel
 - For at sikre en bred understøttelse af sprogindsatsen etableres Det Nordjyske Fremmedsprogspanel. Effektmål: Der etableres et strategisk fremmedsprogspanel, og der arbejdes henimod etablering af en sprogpagt, en kontrakt, for at sikre, at de vigtige sprogaktører indgår i et koordineret samarbejde med indsats for fremmedsprogene.
- Bæredygtig kvalitet i uddannelse
 - Aalborg Katedralskole er tovholder for et nyt hf-projekt: "Bæredygtig kvalitet i uddannelse". Projektet vil samskabe en undervisning, som giver hf-elever og studerende ved UCN den viden og de færdigheder, som er nødvendige for at møde morgendagens bæredygtighedsudfordringer. Dette skal udfoldes gennem en nytænkt brobygning mellem hf-eleverne og UCN med særlig fokus på UCN's uddannelser som fx "Eksport og Teknologi", "Serviceøkonomi", "multimediedesign", "produktionsteknologi".
- Makerspace
 - Makerspace blev indviet i november 2021, og den fremadrettede opgave er at sikre et højt aktivitetsniveau omkring Makerspace
- Udvikling af ordblindeklasse på hf
- Plagiat-indsats