

Indsatsområder for 2021-22

Coronaeftervirkninger

Skoleåret 2020-21 var i meget høj grad præget af corona-nedlukninger. Næsten 1 ½ år med coronanedlukninger har betydet, at mange aktiviteter, studieture, ekskursioner, elevaktiviteter og meget mere har været helt eller delvist lukket siden marts 2020. Der er i skoleåret 2021-22 ingen elever, der har oplevet et helt skoleår uden nedlukninger og restriktioner. Det betyder, at der er en væsentlig opgave i at sikre, at de gode aktiviteter og elevinitiativer, som er med til at kendetegne skolen, videreføres.

Noget af det mest sårbare er de elevbårne aktiviteter. Aalborg Katedralskole er kendetegnet ved, at der er utroligt mange elevinitiativer og selvstyrende elevaktiviteter. Det er f.eks. dramagruppen, debatklubben, idrætsaktiviteter og meget mere. Elevaktiviteter har været lukket ned i halvanden år, og de elever, der har erfaringer med aktiviteterne er blevet studenter. Det er derfor et stort arbejde at sikre, at de gode initiativer genoplives, og skolekulturen med et stort antal elevaktiviteter genoptages.

Det skal være et helt centralt fokuspunkt, at sikre videreførelse af de gode initiativer og aktiviteter fra før-corona-perioden. Det går igen i alle punkterne.

Kvaliteten af den virtuelle undervisning har i nedlukningen været høj, og eleverne har fået et stort fagligt udbytte trods hjemsendelsen, men der er et fagligt efterslæb i mange fag, som skal indhentes. På samme måde er der et trivselsmæssigt efterslæb i klasserne som følge af nedlukningen. Begge punkter er centrale indsatsområder. ((PUNKT 12: *Indhentning af fagligt og trivselsmæssigt efterslæb*)

Udvikling af skolen

Formålet med Aalborg Katedralskole er beskrevet i lov om gymnasiale uddannelser. Skolen har som formål, at forberede eleverne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.

Eleverne skal udvikle faglig indsigt og udvikle en faglighed, der er nært forbundet med videnskabsfagene inden for humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Uddannelsen skal udvikle elevernes evne til faglig fordybelse og deres forståelse af videnskabernes anvendelse. Uddannelsen kvalificerer bredt til alle videregående uddannelser inden for humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab. Skolens faglige og tværfaglige niveau skal fastholdes, og det er centralt, at skolen har stærke studieretninger, sikre at skolen har stærke studieretninger inden for både humaniora, samfundsvidenskab, naturvidenskab og det kunstneriske område. Det arbejdes der med i punkt 2, 3, 4 og 5. (PUNKT 2: *Udvikling af den naturvidenskabelige profil – PUNKT 3: Fastholdelse af skolens styrkeposition i forhold til musik, PUNKT 4: Fastholde skolens styrkeposition i forhold til sprog – PUNKT 5: Udvikling af samfundsfaglige studieretninger med en stærk faglig profil*).

Eleverne skal udvikle studiekompetence og opnå evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale. Det er det central omdrejningspunkt i gymnasireformen at styrke disse kompetencer, og det er fokuspunkt i punkt 1 og 6. (PUNKT 1: Revision af de flerfaglige forløb, PUNKT X: Helskoleprojekt vedr. plagiat – og PUNKT 6: Videreudvikling af hf-s professionsrettede og anvendelsesorienterede profil).

Gennem de seneste år har Aalborg Katedralskole haft fokus på udvikling af lærersamarbejdet omkring klasserne og eleverne. Samarbejdet i lærerteams er styrket med fokus på elevernes læring og trivsel, og udviklingen har været understøttet af kollegial supervision. Samarbejdet har bidraget til styrke trivsel i klasserne. Målet er udvikling af professionelle læringsfællesskaber og styrke skolens professionelle kapital. Det er fokuspunktet i punkt 7, 11 og 12. (PUNKT 7: Styrke elevtrivsel og fastholdelse – PUNKT 11: Videreudvikle lærerteams og professionelle læringsfællesskaber - PUNKT 12: Styrke faggruppesamarbejdet

Eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter. Eleverne skal lære at forstå hvordan digital tænkning og teknologi kan bidrage til innovation og udvikling i samfundet. (PUNKT 10: Styrke elevernes digitale mindset (computational thinking)) og PUNKT XX innovation

Corona-nedlukningen i foråret har betydet et kompetenceløft i forhold til virtuel undervisning, og det har vist styrker og svagheder ved undervisningsformen. Erfaringerne skal det kommende år forankres i den daglige undervisningspraksis. Uddannelsesbekendtgørelsen åbner for, at skolen kan anvende dele af undervisningstiden virtuel undervisning. I studieretningsforløbet kan det være op til 20 pct. af uddannelsestiden i hvert fag. (PUNKT 8: Forankring af erfaringerne med virtuel undervisning).

Det er desuden et mål, at skolen skal arbejde for en mere lige kønsfordeling og genstarte skolefester med fokus på en demokratisk og ansvarlig festkultur med fokus på elevinddragelse. 22. (PUNKT 9: Styrke en mere balanceret kønsfordeling.

1) Udvikling af den naturvidenskabelige profil

Det er centralt, at skolen fastholder en stærk naturvidenskabelig afdeling med stærke naturvidenskabelige studieretninger. Arbejdet skal videreføres. Arbejdet består af tre trin

- 1) Rekruttering
- 2) Styrke naturvidenskab på skolen
- 3) Samarbejde med aftagerinstitutioner

Eksisterende aktiviteter:

1) Rekruttering

- a. Grundskolesamarbejdet omkring naturvidenskab skal reetableres og fastholdes efter covid-19 lukning
- b. Videnskabsklubben for børn i folkeskolens 4 – 6 klasse med skolens elever som frivillige mentorer skal videreføres

2) Styrke naturvidenskab på skolen

- a. Aktiviteter
 - i. Reaktivering af naturvidenskabsaktiviteter efter covid-19 nedlukning
 1. Fysikklubben "Schrødingers Kat"
 2. Frivillig naturvidenskabelig studietur
 3. Masterclass i matematik
 4. De gærede katte
 5. Molekylær gastronomi
 6. Makerspace
 - a. Samarbejde med AAU fysik
 - b. Robotter og droner
 - c. Medieproduktion
 7. Frivillige naturvidenskabelige foredrag
 8. Olympiader og konkurrencer
 9. Deltagelse i naturvidenskabsfestival

3) Samarbejde med aftagerinstitutioner

- a. Samarbejde med AAU fysik
- b. Naturvidenskabelige foredrag fra Aarhus Universitet
- c. Samarbejde med Aalborg Universitet omkring SRP

4) Videreførte udviklingsprojekter

- a. Videreføre projektet "Viden skaber" (Novo Nordisk projekt)
- b. Videreføre lærerdeltagelse i AI-projekt (Aalborg Universitet)
- c. Videreføre projektet "Hands on Biotech"

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Masteruddannelse i naturvidenskabsdidaktik til en af naturvidenskabslærerne

- a. Skolen har søgt og fået midler til en masteruddannelse i naturvidenskabsdidaktik til en af lærerne. Kompetencen skal de kommende år bidrage til at styrke undervisningen i naturvidenskab

2) Udvikling af matematikvejlederfunktion:

- a. 3 lærere har i skoleåret fået ansvar for at udvikle matematikvejlederfunktionen dels i forhold til elever med dyskalkuli og dels i forhold til øvrige elever med matematikvanskeligheder.
- b. Som led i udviklingen skal der fokus på at udvikle en praksis, så vi i så høj grad som muligt bruger SPS-støttemulighederne til at understøtte elevernes læring

3) Teknologi C som valgfag

- a. Mulighederne for at udbyde teknologi C som valgfag skal undersøges. Antal C-niveau-valg er steget efter stx-reformen, og teknologi C giver eleverne ekstra valgmuligheder samtidig med at faget kan bidrage til at styrke elevernes STEM-kompetencer og innovative kompetencer

4) Udvikling af makerspace

Makersspace er grundlagt med udgangspunkt i projektet "Creative science lab" (Region Nordjylland – finansieret) og "viden skaber" (Novo Nordisk-finansieret).

5) Fastholdelse af skolens styrkeposition i forhold til musik

Aalborg Katedralskole er Nordjyllands musikgymnasium. Det er en position, som forudsætter løbende udvikling af musikmiljøet, så skolen fortsat har det mest attraktive musikmiljø.

Eksisterende aktiviteter

- 1) Genaktivering af musikaktiviteter efter covid-19, så skolen fastholder niveauet i forhold til musik:
 - a. Bigband
 - b. Kammerkor
 - c. Underholdningsorkester
 - d. Discoband
 - e. Teaterkoncert
 - f. Torsdagskor
 - g. Deltagelse i SYNG-arrangement

- 2) Musikalsk udveksling
 - a. Bigband udvekslingsaftale med tysk gymnasium skal genaktiveres
 - b. Korudveksling for kammerkoret med Tjekkisk gymnasium

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Elektronisk musik som frivillig aktivitet

Som supplement til de eksisterende musikaktiviteter igangsættes frivillige aktiviteter omkring elektronisk musik. Målet er at styrke musikmiljøet på et område, hvor vi ikke har tilbud, og hvor der er elevinteresse.

2) Musik- og lydproduktion som C-niveau valgfag

Undersøge mulighederne for at udbyde musik- og lydproduktion som c-niveau valgfag. Målet med udbuddet er, at give eleverne i musikstudieretningerne en C-niveau valgmulighed inden for musik. Faget udbydes ét år som forsøg for at afdække behovet.

3) Øvelokaler til elevbands

Mulighederne for at styrke musikmiljøet ved udlån af øvelokaler til elevbands skal undersøges.

6) Fastholde skolens styrkeposition i forhold til sprog

Aalborg Katedralskole er en af de stærkeste sproggymsier. Vi opretter hvert år sprogstudieretninger i spansk, fransk eller tysk kombineret med engelsk, og står stærkt både i forhold til studieretninger med 3 sprog og med latin.

Eksisterende aktiviteter

- 1) Udvekslingsaftaler i Spanien
- 2) Udvekslingsaftale i Frankrig
- 3) Udvekslingsaftale i Tyskland

- 4) Frivillig sprogundervisning
 - a. Tilbyde frivillig test til DELF-diplom og forudgående undervisning (fransk)
 - b. Tilbyde frivillig test til DELE-diplom og forudgående undervisning (spansk)
 - c. English Club – engelsk litteraturklub for engelsk-elever

- 5) Deltagelse i sprogcamp og sprogkonkurrencer

- 6) Grundskolesamarbejde i sprogfagene.

Videreførte udviklingsprojekter

- 1) Creative language lab

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1. Det nordjyske fremmedsprogspanel

For at sikre en bred understøttelse af sprogindsatsen etableres Det Nordjyske Fremmedsprogspanel. Effektmål: Der etableres et strategisk fremmedsprogspanel, og der arbejdes henimod etablering af en sprogpagt, en kontrakt, for at sikre at de vigtige sprogaktører indgår i et koordineret samarbejde med indsats for fremmedsprogene.

2. Tysk C – som valgfag

Mulighederne for at tilbyde tysk C som valgfag skal undersøges. Målet er at styrke elevernes muligheder for at lære flere sprog og at bygge videre på grundskolens tyskundervisning, selvom valget er faldet på et begynderprog A. Faget kan desuden styrke hf-elevernes muligheder for at få et 2. fremmedsprog.

3. AIESEC praktikant i tysk

Mulighederne for at etablere en praktikaftale med tysktalende praktikant fra AIESEC undersøges. Målet er at styrke elevernes og lærernes muligheder for at tale tysk med praktikanter, som har tysk som modersmål. Praktikforløbet er af ca. 6 ugers varighed.

7) Udvikling af samfundsfaglige studieretninger med en stærk faglig profil

Målsætningen for de samfundsfaglige studieretninger er at studieretningerne, så det tiltrækker de særligt interesserede samfundsfaglige elever. Der er i 2021-22 fokus på at genetablere aktiviteter, der har ligget stille pga. nedlukning

Eksisterende aktiviteter

1. Udveksling
 - a. Udvekslingsaftale med tjekkisk gymnasium
2. Årlig politikerpanel-debat
3. Frivillige aktiviteter
 - a. Debatklubben

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Etablering af Indiensamarbejde og evt. udvekslingsaftale

Samfundsfag har etableret kontakt til gymnasieelever i indien og er i færd med at udvikle et virtuelt samarbejde hvor elever fra Katedralskolen og elever fra Indien samarbejder i Samfundsfag-Engelsk studieretning. Samarbejdet skal udvikles og mulighederne for at etablere udvekslingsrejser skal undersøges.

2) Etablering af Grønlandssamarbejde med udvekslingsaftale

Aalborg Katedralskole har flere lærere, der har arbejdet og boet i Grønland, og kontakterne herfra er udgangspunktet for etablering af et virtuelt samarbejde med gymnasium i Grønland.

Skolen har søgt om midler fra puljen til støtte af udvekslingsrejser med henblik på at etablere en udvekslingsaftale. Grønland er klimamæssigt, storpolitisk og indenrigspolitisk et spændende og højaktuelt område med den største samfundsfaglige relevans, og udvekslingsrejser vil give eleverne mulighed for at møde kultur og natur, som eleverne normalt ikke har mulighed for at møde.

8) Videreudvikling af hf-s professionsrettede og anvendelsesorienterede profil

HF er med gymnasireformen ændret til en mere professionsrettet og anvendelsesorienteret uddannelse. Uddannelsen er åbnet for optagelse fra 9. klasse og er et godt valg for de elever fra folkeskolen, som ved, at de ikke skal videre på universitetet. Reformen er stadig ny, og profilen skal videreudvikles og kommunikeres til omverdenen.

Eksisterende aktiviteter

- 1) Videreudvikling af anvendelsesorienteringen af undervisningen
- 2) Videreudvikling af de eksterne samarbejder både i erhvervslivet og i uddannelsessystemet
- 3) Etablering af HF-koordinatorfunktion
- 4) Udbud af ordblindetilbud på hf
- 5) Oprettelse af 3 spor

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1) Implementering og udvikling af ordblinde tilbud på hf

De kommende 2 år skal ordblindetilbuddet på hf implementeres og udfoldes over det 2-årige hf-forløb.

2) Udvikling af indsatsen for elever med særlige udfordringer

Det er et centralt fokuspunkt at udvikle SPS-støtten til elever med særlige udfordringer. Retningslinjerne for SPS-støtte er blevet åbnet for holdundervisning og støtte i forbindelse med den almindelige undervisning. Det er muligheder, som vi benytter og som vi arbejder på at udvikle generelt og i forbindelse med ordblindeklassen.

Det er et vigtigt mål, at vi udnytter mulighederne i SPS-systemet til gavn for vore elever

3) Projekt "Bæredygtig kvalitet i uddannelse" –

Aalborg Katedralskole er tovholder for et nyt hf-projekt: "Bæredygtig kvalitet i uddannelse". Projektet vil samskabe en undervisning, som giver HF-elever og studerende ved UCN den viden og de færdigheder, som er nødvendige for at møde morgendagens bæredygtighedsudfordringer. Dette skal udfoldes gennem en nytænkt brobygning mellem HF-eleverne og UCN, med særlig fokus på UCN's uddannelser som fx "Eksport og Teknologi", "Serviceøkonomi", "multimediedesign", "produktionsteknologi".

9) Forankring af erfaringerne med virtuel undervisning

Eksisterende aktiviteter

Coronakrisen har givet nye erfaringer med virtuel undervisning. Krisen har vist, at der kan leveres god virtuel undervisning, og at det sociale samvær omkring undervisningen har afgørende betydning for undervisnings kvalitet.

Nye initiativer og udviklingsprojekter

Det er vigtigt, at skolen får forankret de ufrivillige erfaringer, som nedlukningen har givet. Der sker ved

1) Pædagogisk eftermiddag

Foredrag med professor Ane Qvortrup og erfaringsudveksling mellem lærere

2) Udarbejdelse af lokale rammer for virtuel undervisning

Der skal udarbejdes nye rammer for den virtuelle undervisning, som indarbejder erfaringerne fra nedlukningen.

3) Erfaringerne fra virtuel vejledning til større opgaver skal videreføres

De seneste to år har vejledningen til SRP, SSO mv. været virtuel. Erfaringerne herfra skal indarbejdes i de kommende forløb

4) Udvikling af brug af virtuelle besøg

Nedlukningen har betydet, at alle besøg på skolen har været virtuelle. Det har åbnet skolen for besøg, som tidligere har været umuliggjort pga. transportafstand. De gode erfaringer herfra skal videreføres.

10) Styrke en mere balanceret kønsfordeling

Eksisterende aktiviteter

STX har som uddannelse udfordringer i forhold til en balanceret kønsfordeling. Tendensen er blevet mere udpræget efter gymnasireformen. Det bedste undervisningsmiljø opstår, når der er en lige kønsfordeling, og derfor har skolen opmærksomhed på at arbejde for en mere balanceret kønsfordeling.

I skoleåret 2020/21 er der udarbejdet en strategi for en mere ligelig kønsfordeling, og der er nedsat en arbejdsgruppe omkring arbejdet. I 2021/22 skal strategien føres ud i livet.

Indsatsen retter sig isl 2021 er hovedfokus på at styrke skolens idrætsprofil.

Det er samtidig væsentligt, at disse aktiviteter synliggøres på hjemmeside, Facebook, Instagram og andre steder hvor skolen kommunikerer.

Nye initiativer og udviklingsprojekter

1. Styrke skolens idrætsprofil

- a. Etablering og igangsætning af idrætsklub for elever på skolen
- b. Etablering af klasseturneringer i idræt i løbet af skoleåret
- c. Etablering af tradition med årlig adventurerace for nye elever
- d. Samarbejde med DGI om udvikling af idrætstilbud
- e. Udvikle en nemt tilgængelig oversigt over idrætstilbud
- f. Undersøge mulighederne for skirejse som del af Idræt B eller på anden vis

2. Styrke synlighed af aktiviteter rettet mod drenge

- a. Styrke digitalisering
 - i. Overgang til iBøger og større brug af IT i undervisningen
 - ii. Styrkelse af informatik som valgfag og evt. som obligatorisk naturvidenskabelig C-niveau
 - iii. Udbredelse af computational thinking i undervisningen
- b. Innovation og iværksætteri
 - i. Deltagelse i Nordjyske Iværksættere
 - ii. Innovation som valgfag
 - iii. Udvikling af "Makerspace"
- c. Synlighed
 - i. Fremhæve aktiviteterne på hjemmeside, Facebook og Instagram
 - ii. Videreudvikling af privatskolesamarbejde omkring idræt
- d. Undersøge mulighederne for elev-skitur i forbindelse med idræt B eller lignende.

11) Styrke elevernes digitale mindset (computational thinking)

Eksisterende aktiviteter

1. Etablering af makerspace
 - a. I løbet af 2020-21 er der etableret en Makerspace med en udstyr til digital, fysisk og mediemæssig produktion
2. AI
 - a. Lærerdeltagelse i matematikprojektet: "AI – Aalborg Intelligence" finansieret af Novo Nordisk – formålet er udbredelse af AI til gymnasiet.
3. Informatik som valgfag
 - a. Skolen har informatik som valgfag og har de sidste år oprettet hold

1. Makerspace

- a. Skolens nyetablerede maker space skal i løbet af året fyldes med aktiviteter. Maker space er etableret i forlængelse af regionsprojekterne "creative science lab" og Novo Nordisk-projektet "Viden skaber":
 - i. Etablering af frivillige aktiviteter omkring bygning og programmering af droner og robotter
 - ii. Udbredelse af mulighederne for digital medieproduktion i Maker space
 - iii. Brugen af maker space skal i løbet af skoleåret udbredes til så mange fag som muligt

2. Informatik som valgfag skal styrkes

- a. Informatikfaget skal styrkes især i forhold til de naturvidenskabelige elevers valg

12) Styrke elevernes innovative kompetencer

Eksisterende aktiviteter

1. Innovation som et stort valgfag med ca. 28 elever
2. Deltagelse i Nordjyske Iværksætter som frivillig aktivitet
3. Kattens Hule:
 - a. Et flerfagligt innovationsforløb i 2g omkring grøn omstilling med en afsluttende fremlæggelse af ideer for et eksternt panel – "Kattens hule"

4. Youths go green
 - a. hf-eleverne deltager i Youths go Green med innovative løsninger på virksomheders problemer
5. Skolen har en entreprenør-agent

1) Videreførelse af aktiviteter

- a. Deltagelse i Nordjyske Iværksætter og evt. andre innovationskonkurrencer skal genoptages efter coronanedlukningen.

2) Makers space

- a. Maker space skal i det omfang det giver mening for elevernes projekter bruges i forbindelse med Nordjyske Iværksættere. Maker space eleverne mulighed for at producere og vise nye innovative ideer.

13) Videreudvikle lærerteams, faggruppesamarbejde og professionelle læringsfællesskaber

Eksisterende aktiviteter

- 1) Kollegial supervision
 - a. For at styrke elevtrivsel og læringsmiljøet i 1g-klasserne deltager alle 1g-teams i kollegial supervision.
- 2) Lærersparring
 - a. 1hf-lærerne deltager i et lærersparrings-forløb med ekstern psykolog som facilitator.
- 3) Faggruppesamarbejde
 - a. Faggrupperne er organiseret med en faggruppekoordinator. Faggrupperne mødes nogle gange i løbet af skoleåret.

1) Kollegial supervision og lærersparring

- b. Nedlukningen har betydet, at kollegial supervision de seneste to år stort set har været virtuel. I skoleåret 2021/22 skal metoderne genopfriskes.
- c. Målet med supervisionen er at udvikle klassernes læring og trivsel og at udvikle lærernes fælles sprog omkring undervisningen og elevernes læring og trivsel.
- d. Det er målet, at alle lærere har kendskab til metoden og at supervision løbende anvendes til at udvikle og styrke arbejdet med elevernes læring og trivsel.

3) Udvikling af faggruppesamarbejde

- a. Det er et centralt fokuspunkt i forhold til skolens handlingsplan for at udvikle skolens professionelle kapital, at udvikling og styrke faggruppesamarbejdet:
 - i. Der er afsat 800 arbejdstimer (10 pr. lærer) til det styrkede samarbejde:
 - ii. Faggruppekoordinatorens rolle styrkes som tovholder for at iværksætte aktiviteter til styrkelse af faggruppens samarbejde.
 - iii. Der skal løbet af året iværksættes aktiviteter i faggrupperne, som kan styrke det faglige samarbejde.

14) Indhentning af fagligt efterslæb

Eksisterende aktiviteter

Skolen fik i foråret midler til indhentning af fagligt efterslæb, og der blev gjort en stor indsats for at hjælpe eleverne fagligt gennem hjælpelærere, men indsatsen var hæmmet af hjemsendelser. Perioden for indhentning af fagligt efterslæb er forlænget til 31. december 2021-

De nuværende 3g-elever har været hjemsendt i 130 dage pga. covid-19 og 2g og 2hf-eleverne har været hjemsendt det meste af foråret 2021. Der har været høj kvalitet i den virtuelle undervisning, men der er i de flerårige fag et fagligt efterslæb. Skolen iværksætter følgende initiativer i efteråret for at indhente det faglige efterslæb. Omfanget svarer til ca. 1.500 lærertimer:

- Alle fortsætterhold tilbydes hjælpelærer i forbindelse med undervisningen
- Faglig trivselstur med overnatning til Lyngså for 2g og 2hf-klasserne.
- Diverse særligt tilpassede initiativer på enkelte hold. F.eks. ekstra undervisningsmoduler mv.

15) Plagiat

Eksisterende aktiviteter:

Plagiat er hidtil blevet håndteret af den enkelte faglærer i forbindelse med undervisningen og i tilfælde af plagiat med sanktioner i henhold til skolens studie- og ordensregler.

1) ***Helskoleprojekt***

- a. Plagiat har i dag et omfang, som påvirker nogle elevers læring negativt. Formålet med at gøre indsats mod plagiat til et helskoleprojekt er, at sikre en fælles forståelse af hvad plagiat er, hvilke konsekvenser det har og hvordan vi undgår det.
- b. sker på mange fronter bl.a. med udgangspunkt i en "plagiatdag" i november.

Behandlet på bestyrelsesmøde den 16. september 2021

Christian Warming

rektor