



Resultatlønskontrakt Aalborg Katedralskole 2020

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten er udformet på baggrund af ”bemyndigelse til at indgå resultatkontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere” (Undervisningsministeriet 8. oktober 2019)

Resultatlønskontrakten fokuserer på at understøtte skolens vision og målsætning.

Resultatkontrakten er gældende for 2020, og målopfyldelsen skal ske senest ved årets udløb.

Det maximale beløb, der kan udbetales i resultatløn til rektor er 120.000 kr.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er, efter oplæg og drøftelse i bestyrelsen, indgået mellem bestyrelsen for Aalborg Katedralskole ved formand Søren Kristiansen og rektor Christian Warming. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. januar 2020 – 31. december 2020.

Resultatmål

1. Professionsretning og udvikling af hf (12%)	
Tiltag	<p>Hf-uddannelsen har gennemgået en betydelige ændring i forbindelse med hf-reformen. Det centrale i reformen er, at der er fokus på det anvendelsesorienterede og det professionsrettede. Den direkte adgang til universitetet er fjernet og der er gennem projekt og praktikforløb sat fokus på at gøre eleverne klar til de korte og mellemlange uddannelser.</p> <p>Aalborg Katedralskole prioriterer højt, at udvikle hf i retning af en anvendelsesorienteret og professionsrettet uddannelse. De første skridt er taget med årgang 2019. Dette arbejde skal videreudvikles.</p> <p>For at sikre en videreudvikling skal der formuleres en strategi og handlingsplan for udviklingsarbejdet, hvor implementering af de handlingsplanen skal iværksættes med årgang</p>
Resultatmål	<p>Der skal ved udgangen af 2020 foreligge en strategi og handlingsplan for videreudvikling af det professionsrettede og anvendelsesorienterede hf til brug for årgang 2020. (6%)</p> <p>Handlingsplanen skal påbegyndt i 2020 (6%)</p>

2. Evaluering og justering af reformimplementeringen på stx (12 %)	
Tiltag	<p>Første årgang stx-elever gennemfører i sommeren 2020 som de første stx efter reformen. De enkelte trin i reformen er løbende blevet evalueret og justeret, men når første gennemløb er gennemført har vi mulighed for at</p>

	<p>kigge tilbage på de enkelte reformelementer og evaluere, om effekten har været som forventet.</p> <p>I løbet af skoleåret skal det 3-årige forløb evalueres især i forhold til de forløb, som afsluttes i 3g:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flerfaglige forløb <ul style="list-style-type: none"> ○ Progressionsplanen for de flerfaglige forløb skal evalueres og justeres. Det drejer sig om progressionen i de forløb (dansk-historieopgave, studieretningsprojekt og et antal andre projektførløb), der samlet skal sikre eleverne de kompetencer, som de skal bruge i studieretningsprojektet i 3g. • Digital dannelse <ul style="list-style-type: none"> ○ Progressionsplanen for elevernes digitale dannelse skal evalueres og justeres. Planen er en plan over hvordan eleverne <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>opnår ”digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber. I fagene skal eleverne lære at søge information og forholde sig kildekritisk, når de søger viden gennem digitale medier, og gennem undervisningen skal eleverne opnå erfaring med digitale fællesskaber og arbejde med skabelsen af digitale produkter.” (lov om gymnasiale uddannelser)</i> ▪ Anvendelse af 130 timers puljen <ul style="list-style-type: none"> • Puljen skal anvendes til talentaktiviteter og til støtte til elever med udfordringer <p>Første gennemløb skal evalueres og erfaringerne skal indarbejdes i de fremadrettede planer for stx.</p>
	<p>Der skal ved udgangen af 2020 foreligge reviderede planer hvor erfaringerne fra første reformgennemløb er indarbejdet for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flerfaglige forløb • Digital dannelse • 130 timers puljen <p>Forløbene evalueres af lærere og ledelse i skolens faste udvalg.</p>

3. En mere balanceret kønsfordeling blandt skolens elever (12 %)	
Tiltag	<p>Det er vigtigt for det miljø vi gerne vil skabe på skolen, at der er en så lige kønsfordeling som muligt på skolen. I 2019 er udviklingen imidlertid gået den forkerte vej. Det er en generel udvikling i Nordjylland, at færre drenge i 2019 har søgt stx. Det har betydet færre drenge blandt ansøgerne til Aalborg Katedralskole. Udviklingen betyder, at kønsfordelingen i nogle klasser er meget skæv. Der er derfor behov for en særlig indsats for sikre en mere lige kønsfordeling blandt ansøgerne til Aalborg Katedralskole.</p> <p>I løbet af 2020 skal der derfor udarbejdes en strategi for at tiltrække flere drenge, og de første initiativer skal iværksættes i løbet efteråret. Det er en langsigtet projekt, som ikke forventes at skabe resultater det første år, men målet er over en 5 årig periode at skabe en mere balanceret kønsfordeling på Aalborg Katedralskole</p>
Resultatmål	Der skal ved udgangen af 2020 foreligge en strategi og handlingsplan for at sikre en mere lige kønsfordeling blandt ansøgerne. Handlingsplanen skal påbegyndes i skoleåret 2020.

4. Fastholdelse i grundforløbet (10 %)	
Tiltag	<p>De reformen blev vedtaget satte vi to mål for grundforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal undgå en lemming-effekt, hvor eleverne i højere grad vælger studieretning ud fra kammeraternes (klassekammeraternes) valg end ud fra egne interesser og evner • Der skal skabes den nødvendige tryghed for eleverne, så de føler at de har en plads på skolen, selvom klasserne brydes op efter 3 måneder. <p>Det første mål er opfyldt, men vi må konstatere, at mål 2 ikke fuldt ud er opfyldt. Et elevtal svarende til en klasse forlader skolen i grundforløbet, og selvom der kommer andre elever ind har der de seneste to år været 19 færre</p>

	<p>elever ved studieretningsforløbets start i november end ved skolestarten i august.</p> <p>Grundforløbet skaber usikkerhed for eleverne, men vi mister flere elever i grundforløbet end mange sammenlignelige skoler. Det særegne ved Aalborg Katedralskole er, at vi modtager elever fra et meget stort opland. Det er en anderledes situation end ”lokalskoler”, hvor hovedparten er eleverne kommer fra nogle få folkeskoler, og hvor eleverne derfor kender hinanden før de starter på gymnasiet. Det særlige søgemønster for Aalborg Katedralskole betyder, at kun ganske få elever i en klasse kender hinanden på forhånd, og derfor er grundforløbet en særlig udfordring for os.</p> <p>Der er behov for, at grundforløbet gennearbejdes og nytænkes med større vægt på at skabe tilhørsforhold og tryghed for alle grundforløbselever. Der skal udarbejdes en strategi for fastholdelse i grundforløbet.</p>
Resultatmål	<p>Der foreligge en strategi og handlingsplan for fortsat fastholdelse i grundforløbet. De første trin i handlingsplanen skal gennemføres i efteråret 2020.</p> <p>Frafaldet skal reduceres til et netto-fracald på 10 elever i 2020. (Frafaldet i samme periode før gymnasireformen var på 11 elever). (der trækkes 1 % af resultatlønnen pr. elev over 10 elever i nettofracald)</p>

5. Elevtrivsel (10 %)	
Tiltag	<p>Aalborg Katedralskole har de sidste mange år gennemført elevtrivselsundersøgelser. Efter reformen er det blevet obligatorisk at anvende undervisningsministeriets standardiserede undersøgelse. Vi gennemførte undersøgelsen første gang i 2018 og undersøgelsen er gennemført igen i 2019 (resultaterne foreligger pt. ikke).</p> <p>Når undersøgelsesresultaterne fra 2019 foreligger er der mulighed for at sammenligne resultaterne både med landsresultaterne og med vore egne resultater fra sidste år. Det giver mulighed for at se evt. tendenser. Undersøgelsen fra 2018 viste resultater over landsgennemsnittet for</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • tilknytning til skolen • Tilknytning til klassen • Lærerne • Elevernes gåpåmod <p>Til gengæld viste undersøgelsen større følelse pres på eleverne og en større følelse af utilstrækkelighed.</p> <p>Resultaterne af 2019-undersøgelsen skal drøftes med elevrådet, i ledelsen og blandt lærerne, og der skal i forlængelse af undersøgelsen udarbejdes en handlingsplan, der kan bidrage til at styrke trivslen.</p>
Resultatmål	<p>Der foreligger handlingsplan for elevtrivsel i løbet af 2020. Handlingsplanen skal iværksættes i skoleåret 2020/21.</p> <p>Elevtrivslen måles næste gang 1. november 2020. Indsatsområder og handlingsplan skal drøftes i foråret 2020 og iværksættes i løbet af skoleåret 2020/21. Indsatsen vil derfor kun have begrænset virkning pr. 1. november 2020.</p> <p>Målet er, at eleverne pr. 1. november 2020 mindre end 56 % af eleverne svarer, at de tit eller meget tit føler sig presset i skolen. I dag (2018-tallene) svarer 56 % af eleverne, at de tit eller meget tit føler sig presset i skolen. Landsgennemsnittet er 43 %.</p>

6. Professionel kapital og psykisk arbejdsmiljø (12 %)	
Tiltag	<p>I 2019 blev for anden gang gennemført en undersøgelse af professionel kapital og det psykiske arbejdsmiljø. Seneste undersøgelse var i 2016, og opfølgningen tog dengang udgangspunkt i at styrke ”lederskabet” på skolen. Undersøgelsen fra 2019 viste fremgang på de parametre, der vedrører lederskab.</p> <p>I forlængelse af den nye undersøgelse skal der iværksættes en proces frem mod en ny handlingsplan for at styrke den professionelle kapital og det psykiske arbejdsmiljø.</p>

Resultatmål	<p>Der skal i løbet af 2020 gennemføres en proces, der inden udgangen af 2020 resulterer i en handlingsplan for styrkelse af den professionelle kapital og det psykiske arbejdsmiljø.</p> <p>Handlingsplanen skal påbegyndes i 2020.</p>
--------------------	--

<p>7. Digital mindset (computational thinking) (12 %)</p>	
	<p>Aalborg Katedralskole deltager pt. i følgende projekter vedrørende digital mindset (computational thinking):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creative science Lab <ol style="list-style-type: none"> a. Projektet har til formål at udvikling og afprøve undervisningsforløb, der fokuserer på at anvende digitale teknologier til problemløsning i de naturvidenskabelige fag. I projektet arbejdes med micro-controllere til dataindsamling, 3D-printere mm. sammen med programmering og design af teknologiske emner. 2. Creative Language Lab <ol style="list-style-type: none"> a. Målet er at koble digitale teknologier med sprogundervisningen, så eleverne lærer at sætte kriterier op for eksempelvis grammatiske regler og opnår en større opmærksomhed på sproget og den grammatik, som sproget bygger på. Herudover vil arbejdet med digitale teknologier i sprogfagene også give eleverne en større indsigt i begrebet kunstig intelligens (AI). 3. Digital klasse <ol style="list-style-type: none"> a. Aalborg Katedralskole har gennem en del år haft en digital klasse, hvor der er fokus på at udvikle digital undervisning. Fokus for de forskellige klasser har været forskellig startende fra en bogløs klasse til nu at være en klasse, der arbejder med digital dannelse, anvendelse Office 365-værktøjer som classnotebook mv. Lektor Michael Paulsen fra SDU er tilknyttet klassen som konsulent i forhold til udviklingen. 4. Digital dannelse <ol style="list-style-type: none"> a. Skolen har i forbindelse med gymnasireformen været på forkant med udvikling af en progressionsplan for digital dannelse. To af de ansvarlige lærere har siden formidlet erfaringerne til andre gymnasier gennem kurser arrangeret af GL.

	<p>5. Informatik</p> <p>a. Der er i år oprettet et valghold i informatik.</p> <p>b. Vi er pt. i færd med at uddanne endnu en lærer til underviser i informatik for at styrke faget.</p>
Resultatmål	<p>Der udarbejdes en handlingsplan for videreudvikling af og viderefremidling til lærergruppen af resultaterne af arbejdet med "Computational Thinking" i løbet af 2020.</p> <p>Handlingsplanen skal påbegyndes i skoleåret 2020.</p>

8. Økonomi og regnskab (20 %)	
Tiltag	Der skal sikres en stabil økonomi med en god og præcis budgetopfølgning.
Resultatmål	Sikre at finansåret afsluttes med en budgetafvigelse på maksimalt 1 %, målt i forhold til den af bestyrelsen godkendte budgetkorrektio n pr. december 2020.

Resultatløn

Resultatlønnen opgøres i marts måned og udbetales i april 2021.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem bestyrelsesformandskabet og rektor om status for målopfyldelsen. De enkelte målepunkter vurderes som enten opfyldt eller ikke opfyldt.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandskabets dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.